

PROCES-VERBAL  
COSP7  
25 mars 2022

Actualités.....	3
1. 4 AAP.....	3
1. Aménagement des espaces pédagogiques : 2 projets validés.....	3
2. Espace étudiants.....	3
3. Winter school.....	4
4. Bourse de thèse.....	4
2. Équipement comodal.....	4
1. 1 <sup>ère</sup> installation : quels premiers retours de la part des usagers ?.....	4
2. Quels besoins de formation ?.....	4
3. 2 <sup>ème</sup> vague d'investissement prochainement.....	5
3. Communication.....	5
4. Élections remplacement membres CoSP.....	5
5. Retour stage 3eme.....	5
6. Année de la bio.....	5
I. Votes.....	6
1. Validation du compte-rendu du CoSP.....	6
2. Master 1 Recherche Médecine.....	6
3. Double Licence Mathématiques-Sciences de la Vie.....	7
II. HCERES : les avancées.....	8
1. Présentation par Delphine Ciais, responsable du Master Sciences du Vivant.....	8
2. Présentation par Karine Mandon, responsable de la licence SV.....	8
3. Présentation par Sabine Lindenthal, responsable de la licence pro GBHQ.....	9
III. Formations actuelles : pistes de réflexion pour la nouvelle accréditation.....	10
1. Licence SV.....	10
2. Master SV.....	13
3. Commun aux deux niveaux.....	14
IV. Pour le prochain CoSP.....	15

### Présents (20)

Anaïs SPIRE  
Beatrice BUSSINGER  
Carole ROVERE  
Chloé FERAL  
Claudine BLIN  
David MOMIER  
Delphine BICHET

Florence BESSE  
Isabelle GILLOT  
Jacques NOËL  
Jérôme GILLERON  
Laurent COUNILLON  
Ludovic MAILLERET  
Nadine MARCHANDE

Olivier BERNARD  
Olivier DESCHAUX  
Pierre FRENDO  
Raphaël RAPETTI-MAUSS  
Simon GIREL  
Zeinab REKAD

### Membres invités (7)

Daniele AMSELLE  
Delphine Ciais  
Carole PULEO

Karine Mandon  
Line-Aurore MARCH  
Ophélie PETIT

Sofie VANMAELE

### Excusés (20)

Agnès LOUBAT  
Benjamin AZOULAY  
Brigitte SIBILLE  
Cercina ONESTO  
Delphine CERESO  
Dimitri GARCIA  
Gilles BERNOT  
Jacques BARIK

Jean-Paul COMET  
Juliette SOUBRA  
Luisa PASSERON  
MANGIALAJO  
Michel BERNARD  
Mohamed MEHIRI  
Nathalie MAZURE  
Olivier HUMBERT

Paola FURLA  
Philippe BLANCOU  
Romain LUCENA  
Sébastien HUAULT  
Sophie Demolombe

## ACTUALITÉS

### 1. 4 AAP

#### 1. Aménagement des espaces pédagogiques : 2 projets validés

Obtention de 2 appels d'offre sur 3.

1. Physio-Rénov 625<sup>1</sup>
2. CultureCell<sup>2</sup>

#### 2. Espace étudiants

Appel à projet auquel le campus va répondre pour équiper la **salle Risso**. Voici les travaux et aménagements prévus :

- Nouveau mobilier (tables et chaises).
- Sols, apparence générale de la salle

Comme les tables et chaises ont déjà été remplacées grâce à un financement EUR on utilisera bien entendu l'ensemble de l'existant et de ce qui a été obtenu à l'AO pour optimiser l'aménagement des salles du bâtiment TP SN

Il est demandé de :

1. Installer la climatisation en Salle Risso
2. Équiper les salles 632 et CAPES
3. Faire un état des lieux des salles qui posent des problèmes de sécurité

---

1

<https://unice.sharepoint.com/:b:/r/sites/GUCOSPEURLIFE/Documents%20partages/General/DOC%20AAP-espaces-materiel-peda-competences-pro-21-22/Fiche%20demande%20AAP-salle%20Physio-R%C3%A9nov%20625%20.pdf?csf=1&web=1&e=Soa3FJ>

2

<https://unice.sharepoint.com/:b:/r/sites/GUCOSPEURLIFE/Documents%20partages/General/DOC%20AAP-espaces-materiel-peda-competences-pro-21-22/Fiche%20demande%20AAP-%20TP%20CultureCell.pdf?csf=1&web=1&e=XfBhYw>

### 3. Winter school

Chaque année, l'EUR LIFE organise une WinterSchool qui compte pour une UE Outil du Master, à laquelle les doctorants peuvent s'inscrire. Elle a lieu à la fin du mois de décembre et dure 4 à 5 jours.

Un budget SFRI est maintenant dédié à la WinterSchool tous les ans.

Un appel à candidature va bientôt être diffusé pour informer toute personne pouvant être intéressée par cette WinterSchool.

### 4. Bourse de thèse

Financement d'une bourse de thèse IDEX au niveau de l'EUR.

Accord avec 3IA et l'Académie 4 pour faire 2 bourses interdisciplinaires.

L'appel d'offre pour la bourse de thèse est rédigé : à faire diffuser<sup>3</sup>.

## 2. ÉQUIPEMENT COMODAL

- 1ère vague d'investissement suite à la réponse à appel d'offre, gérée par la gouvernance

### 1. 1<sup>ère</sup> installation : quels premiers retours de la part des usagers ?

Satisfaction unanime des premiers écrans installés.

Tuto pratique à disposition, à proximité des écrans

Si problème technique, contacter Jean-Pierre Mandina<sup>4</sup>

### 2. Quels besoins de formation ?

L'ingénieure formation de l'EUR LIFE, Line-Aurore March est à la disposition des membres de l'EUR, pour les questions de pratiques/usages durant le cours, en attendant la formation du CAP<sup>5</sup>.

A ce jour, aucun besoin n'a été remonté.

---

<sup>3</sup> <https://life.univ-cotedazur.fr/call-for-doctoral-applications-2022>

<sup>4</sup> Contact téléphonique de Jean-Pierre Mandina : cf. présentation dans les salles, à côté de l'écran tactile.

<sup>5</sup> Le CAP: Centre d'Accompagnement Pédagogique <https://univ-cotedazur.fr/formation/soutenir-la-transition-pedagogique/accompagner-le-personnel-enseignant%C2%A0>

Le CAP va proposer des formations et diffuser des tutoriels vidéo pour présenter les fonctionnalités d'un point de vue pédagogique, qui seront en ligne sur Ade Soft.

### 3. 2<sup>ème</sup> vague d'investissement prochainement

Le campus recherche un pilote pour ce projet.

Les amphithéâtres seront les premiers concernés par cette 2<sup>ème</sup> vague d'investissement, ainsi que le wifi.

Concernant l'investissement des salles, le maximum a été fait.

Béatrice Bussinger rappelle de penser aux salles 306-308.

### 3. COMMUNICATION

Vidéo de présentation de l'EUR : disponible sur le [site de l'EUR LIFE](#)

Remerciements à toutes les personnes qui y ont contribué.

### 4. ÉLECTIONS REMPLACEMENT MEMBRES COSP

- 1 candidature Etudiant : le nouveau représentant élu sera présenté au prochain CoSP
- 0 candidature Collège B: les candidatures ont été reçues tardivement. Il va donc falloir réorganiser les élections.
- Vote des étudiants le 24/03/22 au Petit Château, Campus Valrose.

### 5. RETOUR STAGE 3<sup>EME</sup>

Les retours des chercheurs, enseignants et collégiens suite à l'accueil en stage de quelques 3<sup>ème</sup> est très positif.

### 6. ANNÉE DE LA BIO

Au précédent semestre, 2 journées d'accueil des enseignants de SVT auprès des unités de recherche ont été organisées.

Ce principe a été repris pour ce semestre : le 27 avril auront lieu des présentations à l'IBV<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Institut de Biologie Valrose

## I. VOTES

### 1. VALIDATION DU COMPTE-RENDU DU CoSP

CR de février

- Validé à l'unanimité

### 2. MASTER 1 RECHERCHE MÉDECINE

**Maquette / MCC** : Documents déposés sur Teams<sup>7</sup>.

**Présentation :**

Ce M1 a pour objectif de faciliter l'orientation des étudiants de Médecine qui le souhaitent vers la recherche.

Elle est uniquement accessible aux étudiants de Médecine, Odontologie, Kinésithérapie, Maïeutique.

Cette année de master 1 se déroule sur deux ans (validation anticipée d'une UE disciplinaire par semestre dès la L2, plus le stage et l'UE bibliographie)

L'objectif est de détecter le plus tôt possible les étudiants en santé, motivés et intéressés par la recherche afin de leur permettre de faire des UE supplémentaires en lien avec le Master Sciences du Vivant.

La maquette a été compliquée à réaliser suite à la réforme du second cycle des études médicales (R2C<sup>8</sup>) : craintes que les UE changent et que les maquettes votées ne soient plus cohérentes. La présentation de la maquette ce jour est faite en cohérence avec la R2C et validée par les scalarités de Médecine et Valrose.

**Procédure administrative**

**Problématique :** il n'est pas possible d'inscrire en master un étudiant qui n'a pas encore sa licence.

---

<sup>7</sup><https://unice.sharepoint.com/:f:/r/sites/GUCOSPEURLIFE/Documents%20partages/Formation%20existante%20Master/MAQUETTES%20MCC/MASTER/Mars%202022?csf=1&web=1&e=Bn4mBp>

<sup>8</sup><https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2021-10/vade-mecum-pour-les-r-f-rents-enseignants-et-tudiants-r-forme-des-tudes-de-sant-2e-cycle-13313.pdf>

**Solution** : tout en restant dans leur cursus licence, les étudiants pourront suivre les cours et passer les examens des UE supplémentaires qui seront toutes validées en bloc au moment de l'inscription en master.

- Validé à l'unanimité

### 3. DOUBLE LICENCE MATHÉMATIQUES – SCIENCES DE LA VIE

**Rappel** : aucune modification de maquette n'est acceptée depuis la deadline du 17/12/21. Seules les modifications mineures, n'impactant pas le service de modélisation peut être accepté. Voir avec Carole Puléo.

#### ▪ Modification de coefficients

Au sein de l'UE Equa diffs et Optimisation, le coefficient de l'ECUE 1 était de 3 et celui de l'ECUE 2 était de 2.

**Proposition** : passer respectivement à des coefficients de 2 et 1.

- Validé à l'unanimité

25			Projet en programmation	0.5
26				
27				
28	Statistiques et modélisation	6		
29				
30	Equa diffs et Optimisation	6	ECUE 1: M.SS.4.1 "Equa diff 1": 2/3 de M.SS.4	2*
31			ECUE 2:MM.SS.2.2 "Optimisation": 1/3 de MM.SS.2	1*
32				
33				
34				
35				
36	Modification *: changer les poids sur les ECUE (au lieu de 3 resp. 2, mettre 2 resp. 1)			
37				

Un travail de fond pour réorganiser cette licence sera probablement présenté pour la prochaine accréditation.

## II. HCERES : LES AVANCÉES

### 1. PRÉSENTATION PAR DELPHINE CIAIS, RESPONSABLE DU MASTER SCIENCES DU VIVANT

Le travail est en cours et concerne actuellement l'étape bilan sur le principe de l'auto-évaluation.

Il pourrait être pertinent de faire relire le document par des personnes extérieures au Master.

#### Remarques :

Delphine Ciais a attiré notre attention sur l'incohérence de certaines données quantitatives quand on les additionne.

**Proposition :** envoyer des captures d'écran à Line-Aurore March et Laurent Counillon afin de faire remonter l'information à la DEF<sup>9</sup>.

### 2. PRÉSENTATION PAR KARINE MANDON, RESPONSABLE DE LA LICENCE SV

#### Constats :

1. Les données concernant l'insertion professionnelle pour la licence 3 SV n'existent pas.
2. Les stages ne sont pas obligatoires et seraient compliqués à mettre en place étant donné que l'effectif de la promotion est important (environ 200 étudiants).

#### Remarques :

Contactez l'OVE-IP<sup>10</sup> afin de comprendre leur mode de calcul, pour que l'on puisse analyser les données et qu'elles aient un sens.

- Il y a un biais dans la façon dont sont posées les questions : les doctorants sont considérés comme étant en emploi.

- Pour modifier les données, il faut faire remonter l'information à la DEF en commentant dans la partie de « Commentaires » mais, ne pas modifier les données soi-même.

---

<sup>9</sup> DEF : Direction des Études et de la Formation

<sup>10</sup> OVE-IP : Observatoire de la Vie Étudiante et de l'Insertion Professionnelle. Directrice de l'OVE-IP : Catherine Llaty catherine.llaty@univ-cotedazur.fr



### ➤ Comment intégrer et présenter les doubles licences ?

Il ne doit pas y avoir un dossier spécifique aux doubles licences : elles ne doivent pas être présentées spécifiquement. Une présentation de ces licences dans le document 1 sera suffisant puisque chaque portail décrit une partie de l'enseignement mutualisé.

Le comité HCERES se réunit pour toutes les licences d'Université Côte d'Azur.

Un expert HCERES s'occupera de toutes les licences et il ne s'agira pas forcément d'un biologiste. Il faudra donc être attentif à la facilité de lecture et de compréhension des éléments rédigés.

### ➤ Comment faire évoluer l'approche par compétences (APC) ?

L'APC doit être mise en avant dans la prochaine maquette.

Un référentiel de compétences existe pour la licence SV, le master SV et la licence pro GBHQ. Il s'agira de faire évoluer le type d'évaluation en adéquation avec les compétences ciblées par les UE (évaluation de la compétence vs évaluation de la connaissance).

### A noter :

Pour la nouvelle accréditation HCERES, il faudra présenter l'offre de formation en blocs de compétences.

Il faut distinguer

- a) L'Approche Par Compétences (prisme pédagogique)
- b) Les blocs de compétences (prisme réglementaire)

L'un est corrélé à l'autre mais les contextes sont différents.

- a) Les maquettes pourront mettre en lumière l'acquisition de compétences au sein d'une ECUE, UE, semestre, année, diplôme (APC).
- b) Les fiches RNCP<sup>11</sup> permettront l'affichage des compétences visées de manière globale par diplôme. Attention : les blocs sont définis par le gouvernement, il n'est pas possible de les modifier.

### 3. PRÉSENTATION PAR SABINE LINDENTHAL, RESPONSABLE DE LA LICENCE PRO GBHQ

La présentation de Sabine Lindenthal, responsable de la Licence Professionnelle GBHQ<sup>12</sup> aura lieu au prochain CoSP.

---

<sup>11</sup> RNCP: Répertoire National des Certifications Professionnelles

<sup>12</sup> GBHQ: Génie, Biologie, Histologie & Qualité

### III. FORMATIONS ACTUELLES : PISTES DE RÉFLEXION POUR LA NOUVELLE ACCRÉDITATION

Le groupe de travail Formation Actuelles s'est réuni pour faire émerger des pistes pour la prochaine accréditation.

**Constat :** un fort adossement de l'enseignement à la recherche existe dans le master

- **2 longs stages en M1 et M2** (11 mois de stage au total) : c'est un des points forts de la formation. Certains étudiants ont choisi ce master essentiellement grâce aux 2 stages longs.
- **Bonne implication des chercheurs dans l'enseignement :** les chercheurs effectuent environ 420 heures sur 1600h au total (année 2019-2020).  
Financièrement, il y a également une bonne implication des laboratoires (près de 250 000€ investis chaque année en fonction de la gratification des étudiants).
- **Bon équilibre entre coloration locale et notions générales** dans les formations des parcours du Master.

#### 1. LICENCE SV

##### ➤ Stage entre la L2-L3 ?

- **Améliorer la pratique expérimentale :** certains étudiants n'ont pas une vision concrète de ce qu'est le travail dans un laboratoire. Un stage entre la L2 et la L3 pourrait les aider à préciser leur orientation professionnelle.
- **Modalités envisagées et problématiques soulevées :** comment compter ces stages dans les heures d'enseignement sans rajouter de crédits ?  
La possibilité d'un bonus pour ceux qui feraient un stage a été évoquée.  
Beaucoup d'étudiants de BTS font des stages de 7 semaines dans les laboratoires (juste en dessous de la limite pour laquelle ils pourraient recevoir une gratification).

#### Remarques :

- Les laboratoires ne peuvent pas accueillir 250 étudiants : il faudrait définir des critères pour l'accueil d'étudiants.  
De plus, les niveaux sont hétérogènes entre les étudiants, les laboratoires voudront les meilleurs étudiants et certains chercheurs pourraient voir les stages entre la L2 et la L3 comme une perte d'argent et de temps.

Plusieurs pistes ont été envisagées pour réduire les effectifs des étudiants en stage :

- Imaginer un format qui permettrait aux étudiants de faire des stages en groupe afin d'assister par exemple à des réunions de laboratoire, de lire des documents/articles. L'objectif serait de comprendre ce qui se passe en laboratoire. Les étudiants viendraient par exemple tous les vendredi après-midi et auraient un travail très précis à faire, qui serait utile pour le laboratoire et formateur pour les étudiants.
- Présenter les stages comme étant une « option ». On pourrait introduire les stages dans une UE valorisation professionnelle et donner des points bonus pour les étudiants concernés. On ne peut pas rendre les stages obligatoires car certains étudiants travaillent l'été.

Cependant, les étudiants qui cherchent des stages le font davantage pour améliorer leur CV et faciliter leur entrée en master plutôt que pour avoir un point bonus dans la moyenne.

D'après Anaïs Spire, un certain nombre d'étudiants n'est pas intéressé par la possibilité de faire un stage. L'idée de faire des stages volontaires lui paraît intéressante.

- Permettre seulement aux 5 meilleurs étudiants de chaque parcours de faire des stages.
- Faire en sorte que certains étudiants cherchent des stages dans des laboratoires extérieurs à Université Côte d'Azur.

- Difficultés des BTS à trouver des stages : les étudiants de licence pourraient se retrouver dans la même situation.

- Découragement : les étudiants de L2 qui reçoivent des réponses négatives de la part de laboratoires font face à une baisse de motivation : mettre à jour la liste des laboratoires qui peuvent accueillir des étudiants de licence et préciser ceux qui ne peuvent pas en accueillir pour éviter une perte de temps pour les deux parties.

Les responsables des laboratoires pourraient communiquer sur le nombre d'étudiants qu'ils peuvent recevoir et indiquer les périodes correspondantes (page internet sur le site de l'EUR LIFE).

- Il y a quelques années, les étudiants validaient leur stage en faisant un rapport et un oral, ce qui leur donnait 2 ECTS. Proposition : insérer le stage dans les compétences transversales et le valider pour ceux qui seraient d'accord.

### ➤ Équilibre théorie-pratique tout au long des études

#### Constats :

- Les stagiaires en L1 rencontrent des difficultés. Certains ne savent pas faire les règles de 3, les dilutions, les calculs de conservation des masses, alors que cela a été vu en TD et TP.
- Nombre d'heures de TP sur les 3 ans de licence : il existe un déséquilibre entre la théorie et la pratique.

➤ **Besoins de formation en physique**

- **Double licence Physique – Biologie ?**

Cette double licence pourrait-t-elle être intéressante pour les étudiants ou les laboratoires ?

**Constats :**

- Il existe des lacunes : faire une remise à niveau pendant 15 jours pour les étudiants de licence 1 car en plus de la biologie, les étudiants doivent maîtriser les mathématiques, la chimie et la physique.

En plus des maths 0, il serait donc intéressant de faire de la physique 0 et de la chimie 0. L'objectif est que les étudiants arrivent au même point de départ.

Il y a une niche sur laquelle il faudrait se positionner (biophysique) mais il faut définir en amont :

1. Le public,
2. Le nombre d'étudiants intéressés,
3. Les intervenants (physiciens ?) auxquels nous pourrions faire appel.

**Attention :**

- L'enseignement de physique doit être étroitement liée à la biologie,
- Créer une double licence représente de nombreuses difficultés.

**Remarques :**

- La double-licence mathématiques-biologie a des effectifs qui sont relativement bas (en L2: 10 étudiants).

- La physique et la biologie sont deux enseignements très distincts. Challenge sur ce projet de double-licence car la physique a besoin de nombreux outils mathématiques.

- 2 UE très spécifiques en master. Très peu d'étudiants (3 ou 4) choisissent l'UE Enzymologie, car elle nécessite des compétences en mathématiques, ce qui représente une difficulté pour les étudiants.

- Les lycéens ont tendance à prendre biologie et chimie en terminale (mettant de côté la physique) avec des mathématiques complémentaires. Les néo-bacheliers choisissent les parcours intégrant des enseignements de Science de la Vie sans avoir conscience qu'ils auront aussi à faire de la physique et de la chimie.

**Propositions**

- Voir avec le portail ST si les étudiants qui ont suivi les UE de physique peuvent avoir accès à des modules de biologie en L3, même s'ils n'ont pas eu accès aux modules de biologie en L1 et L2 (il faudrait donc rattraper le retard). Ils pourraient ensuite se diriger vers de la physique quantique.

**Risque :** les étudiants qui n'ont pas pratiqué les mathématiques et la physique pendant 3 ans pourraient abandonner car ils n'auraient plus les bases dans ces disciplines.

→ Réintroduire ces matières dès la première année ?

- Récupérer les élèves des Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles en master, car ils ont une grande capacité de travail et pourraient réussir à jongler entre les 3 disciplines.

## 2. MASTERSV

### ➤ Intitulés des parcours

- **Cancérologie – Recherche Translationnelle (CRT)**: certains étudiants sont perdus par rapport à la dénomination « Cancérologie ».

Les étudiants entendent juste le mot « cancérologie » mais pas « recherche translationnelle ».

Il s'agit d'un parcours qui comprend 5 étudiants cette année alors qu'il en faudrait normalement 7 à minima pour l'ouvrir.

- P3 : si on veut garder le parcours CRT, il faut bien expliquer la différence avec le parcours P3 afin que les deux parcours ne soient pas en rivalité à l'intérieur du même master.

### ➤ Réunion pédagogique

- **Rationaliser les contenus des parcours**: les contenus sont définis par les responsables pédagogiques des parcours pour avoir une continuité dans les enseignements.

### ➤ Lien entre les acquis de licence et master

Aujourd'hui, y a-t-il toujours une continuité entre la L3 et le M1 en termes de compétences ? Il faudrait formaliser les compétences acquises à la fin de la L3 pour faciliter l'entrée en M1 et savoir ce que les étudiants sont capables de faire concrètement.

Certains étudiants ont fait remonter à Raphael Rapetti-Mauss qu'ils n'avaient jamais analysé un article.

Le niveau que l'on attend des étudiants de licence n'est pas toujours très clair pour les chercheurs étant donné que l'EUR a une vaste communauté scientifique.

Une vigilance émise sur l'écart entre ce que l'on attend des étudiants et ce sur quoi ils doivent être formés pour les armer pour le Master.

### Solutions envisagées :

1. Travail sur le référentiel des compétences en cours.
2. Travail sur les prérequis à engager et à afficher dans les syllabus

### ➤ Master pro : quelle thématique / quels besoins ?

Si un master pro pouvait se créer, sur quoi porterait-il ?

Il ne faut pas que cela fasse redondance avec d'éventuels DU. L'idée est d'offrir une opportunité de poursuite d'études pour les étudiants qui ne voudraient pas aller jusqu'à la thèse.

Pour le master pro en imagerie, les informations données aux étudiants n'étaient pas pertinentes. En particulier le bruit avait couru que les étudiants ayant les moins bonnes notes de Licence étaient ceux qui devaient se diriger vers le master pro.

Isabelle Gillot a rencontré des difficultés pour la mise en place du master pro imagerie, qui a représenté une charge de travail importante.

L'idée d'un master pro est bien accueillie par les membres du CoSP. Il faudra bien définir la thématique et le périmètre, et ne pas le présenter comme étant destiné aux moins bons étudiants.

#### ➤ Conseil de perfectionnement

Il a été demandé de diffuser les comptes-rendus des conseils de perfectionnement plus largement, notamment aux responsables de parcours.

#### ➤ Nombre d'UE

Depuis la mise en place du Master, il y a eu une augmentation du nombre d'UE, parallèlement à l'augmentation du nombre des parcours (10 UE x 5 parcours : 50 UE).

Il faudrait essayer de pas trop étendre le nombre d'UE pour des questions pratiques concernant l'occupation des salles, les emplois du temps.

Problème de visibilité concernant les UE des parcours du Master.

Faut-il fermer certaines UE qui attirent peu d'étudiants ? Actuellement, il n'y a que 2 UE qui n'ouvrent pas systématiquement.

#### ➤ Valorisation des compétences transversales acquises en Master

Mettre en lumière les compétences transversales des étudiants qui pourraient être intéressantes pour les entreprises.

→ Travail d'affichage sur notre site web, plaquettes pour les salons, remplissage des syllabus...

### 3. COMMUN AUX DEUX NIVEAUX

#### ➤ Compétences transversales : niveau d'anglais et compétence numérique

- Transition vers des cours en anglais en master ?

L'anglais doit devenir une compétence transversale et les étudiants doivent en être informés avant d'entrer en Master.

Plusieurs masters internationaux se dessinent.

**Piste de réflexion :** faire un M1 en français avec quelques UE en anglais (UE optionnelles ?) et peut-être un M2 uniquement en anglais.

Delphine Ciais indique que l'anglais est une grande préoccupation pour les étudiants. Après sondage, 1/3 d'entre eux ont affirmé que l'anglais aurait été rédhibitoire pour l'entrée au master.

Actuellement, certaines UE (au choix) sont proposées d'office en anglais.

La responsable du master SV propose de conserver le M1 en français pour ne pas perdre les étudiants qui ne maîtrisent pas la lecture d'article en anglais et leur permettre de développer des compétences en recherche sans avoir la barrière de la langue, et de passer progressivement le M2 en anglais.

➤ **Les compétences acquises au cours de leur formation**

- Mettre les compétences acquises en valeur grâce à l'approche par compétences.

➤ **Problème de l'université pour attirer les meilleurs étudiants**

- Les meilleurs bacheliers sont absorbés par les écoles d'ingénieurs ou les classes préparatoires.

- Manque de sentiment d'appartenance : on peut perdre des étudiants entre la licence et le master

Pour améliorer le sentiment d'appartenance, il faudrait mettre en place des actions telles qu'une journée recherche pour master PhD avec présentation de posters, une cérémonie de remise des diplômes, la création d'une association étudiante...

- Communiquer sur les réseaux sociaux pour transmettre les informations.

#### IV. POUR LE PROCHAIN CoSP

Pour le prochain CoSP, jeudi 28 avril 2022, 13h.

Si la situation sanitaire le permet, le CoSP aura lieu en présentiel en Salle des Actes.

- Quels modèles pour monter des formations continues, en lien avec le périmètre de l'EUR LIFE qui puissent rapporter des ressources propres conséquentes ?