

PROCES VERBAL
COSP 6
24 février 2022

Actualités.....	3
DSV & scolarité.....	3
Équipement comodal.....	3
Équipe de l'EUR LIFE.....	4
Campagne ater.....	4
Élections cosp.....	4
I. Compte-rendu.....	5
II. Retour étudiants sur les formations.....	5
III. Présentation Projet de Prépa Internationale.....	7
IV. Présentation L@UCA.....	9
V. Questions diverses.....	10
VI. Pour le prochain CoSP.....	11

Présents (17)

Beatrice BUSSINGER
Brigitte SIBILLE
Carole ROVERE
Chloé FERAL
Claudine BLIN
David MOMIER
Delphine BICHET

Florence BESSE
Gilles BERNOT
Isabelle GILLOT
Jacques BARIK
Juliette SOUBRA
Laurent COUNILLON
Ludovic MAILLERET

Luisa PASSERON
MANGIALAJO
Olivier DESCHAUX
Raphaël RAPETTI-
MAUSS

Membres invités (5)

Carole PULEO
Line-Aurore MARCH

Ophélie PETIT
Sofie VANMAELE

Sophie RAISIN

Excusés (22)

Cercina ONESTO
Dimitri GARCIA
Jean-Paul COMET
Jérôme GILLERON
Paola FURLA
Philippe BLANCOU
Zeinab REKAD
Simon GIREL

Agnes LOUBAT
Anaïs SPIRE
Benjamin AZOULAY
Delphine CERZO
Jacques NOËL
Mohamed MEHIRI
Nadine MARCHANDE
Nathalie MAZURE

Olivier BERNARD
Olivier HUMBERT
Pierre FRENDU
Romain LUCENA
Sébastien HUAULT
Sophie DEMOLOMBE

ACTUALITÉS

DSV & SCOLARITÉ

Un séminaire scolarité a été organisé par le Campus Valrose le 24/02/22 visant à améliorer le parcours étudiant.

Un second séminaire sera organisé dans le courant avril (Juliette SOUBRA demande à y participer en tant que représentante étudiante).

Les comptes rendus de ces séminaires seront envoyés aux membres du CoSP à l'issue du second séminaire.

Problématiques soulevées concernant le DVS et la scolarité de Valrose :

- Relevés de notes :
 - Pour la double licence chimie-bio, les étudiants de 2^{ème} année n'ont pas encore reçu leurs relevés de notes de la 1^{ère} année.
 - Les licences 3 reçoivent leur relevé de notes trop tardivement au regard des process de candidature en master
- Réservation des salles
 - Certains responsables d'UE se retrouvent sans salle pour leurs cours
 - La tension des salles est toujours palpable et préoccupante pour la rentrée 2022
- Modélisation
 - Faire un point sur les modélisations qui ne sont pas conformes aux votes
 - Les PV de jury ont été publiés sans erreur, néanmoins, cela a demandé de nombreuses vérifications, coûteuses en temps, ce qui aurait pu être évité si la modélisation avait été conforme aux maquettes votées

Conclusion : Il est impératif de garder une exigence de résultats rapides et une amélioration du service.

ÉQUIPEMENT COMODAL

Installation des écrans à partir de mi-mars sur une quinzaine de jours dans le bâtiment SN (prévision du travail de désinstallation en amont).

Les membres du CoSP sont sollicités pour participer à la formation version bêta (Brigitte SIBILLE est volontaire). La date sera communiquée ultérieurement.

ÉQUIPE DE L'EURLIFE

En lien avec l'arrivée de la nouvelle chargée de communication, Ophélie PETIT, le CoSP a demandé à pouvoir faire remonter des demandes spécifiques à la communication du périmètre de LIFE.

Un document collaboratif est à la disposition des membres du CoSP, [dans l'espace Teams](#) pour soumettre les doléances et besoins.

CAMPAGNE ATER

7 Demi ATER obtenus (Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche)

- Possibilité de les combiner pour faire des ATER complets
- Pas de possibilité de combiner avec un autre financement
- Pas de possibilité de revoir la valorisation des heures de TD
- Pas de possibilité de cumul de contrat ou autre pour conserver les post doc grâce aux demi-postes ATER

Problème : la gouvernance s'est aperçue qu'un certain nombre d'ATER n'accomplissaient pas leur service.

Suggestions du CoSP :

- Avoir 2 candidats qu'on mettrait chacun en ATER plein sur un semestre à 100%. Cela leur permettrait d'avoir un poste plein. Toutefois, cette option n'est pas possible administrativement.
- Réussir à publier les postes ATER progressivement sur l'application Galaxie, qui publie les appels à candidature ATER.
- Préparer une campagne de communication sur les recrutements ATER (Ophélie PETIT). Voir la deadline.

ÉLECTIONS COSP

2 postes à pourvoir :

- 1 poste enseignant chercheur (liste B)
- 1 poste étudiant (liste Étudiants)

Date limite de candidature : 9 mars 2022.

Problème : il n'est pas évident de trouver des candidats.

L'idée de revenir vers les personnes déjà inscrites sur les listes pour intégrer le CoSP les années précédentes a été émise.

Le lien vers les différents documents relatifs à ces élections seront transmis sur le groupe Teams lorsqu'il sera en ligne sur le site de LIFE¹.

I. COMPTE-RENDU

CR de janvier

- Validé à l'unanimité

II. RETOUR ÉTUDIANTS SUR LES FORMATIONS

1. Pistes de réflexion autour de l'évaluation de la qualité de la formation

- Rendre « obligatoire » l'évaluation de la qualité de la formation via l'ENT de Moodle. Afin d'augmenter le nombre de réponses au questionnaire, il faudrait :
 - Trouver un moment dédié pour répondre au questionnaire : avant ou après le cours, après les contrôles terminaux.
 - Synthétiser les questions et prévoir une partie « réponse libre »
 - Prévoir un système bloquant si les étudiants ne remplissent pas le questionnaire. Exemple : le questionnaire est nécessaire pour valider le module des compétences transversales. Il n'est pas possible de le faire réglementairement mais on peut réfléchir à des mesures incitatives (voir ci-dessous)
 - Polytech a un retour assez important de la part des étudiants mais attention, elle crée des questionnaires personnalisés sans passer par la MEAV-FE)
 - En-tête du questionnaire : remercier les étudiants pour leurs retours qui seront pris en compte pour leurs camarades l'année suivante.
 - Faire un concours où la formation qui a le meilleur taux de réponse aurait une récompense (mesure mise en place entre temps : loterie + communication sur les réseaux sociaux).

¹ <https://life.univ-cotedazur.fr/a-propos-de-leur-life/organisation/les-instances>

- Promotion du questionnaire:
 - Créer un temps d'échange à la fin d'un cours pour que les enseignants informent les étudiants de l'existence et de l'importance du questionnaire.
 - Communiquer sur l'existence de ce questionnaire via les réseaux sociaux étant donné que beaucoup d'étudiants ne lisent pas leurs mails.
 - Passer par Moodle pour promouvoir le questionnaire.

Problèmes:

- La MEAV-FE (Maison de l'Évaluation-Amélioration-Valorisation des Formations et Enseignements)² envoie les évaluations sans que les responsables d'UE ne soient forcément au courant.

Conséquences:

- Peu d'implication de la part des étudiants qui ne sont pas mis au courant par leurs enseignants
- Risque de doublon car les enseignants font des questionnaires chacun de leur côté.
- Manque de retour sur les pratiques enseignantes
- Si chaque enseignant crée un questionnaire spécialisé, les étudiants devront répondre à trop de questionnaires.
- Manque de sentiment d'appartenance: les étudiants ont davantage l'impression d'appartenir à un portail qu'à une EUR. Il n'est pas clair que les licences font partie des EUR.

Pistes d'amélioration envisagées:

- Les responsables de formation doivent être contactés par la MEAV-FE et doivent pouvoir modifier le questionnaire avant qu'il ne soit envoyé aux étudiants. Pour le second semestre: passer par la MEAV-FE et créer des questionnaires à partir du catalogue de la MEAV-FE.
- Créer un sentiment d'appartenance afin d'inciter les étudiants à répondre aux questionnaires. Pour cela:
 - Avoir un retour des étudiants pour savoir ce qu'ils aimeraient que l'EUR mette en place
 - Organiser une remise des diplômes
 - Participer à la journée de la recherche pour permettre aux étudiants de présenter leurs travaux (mettre en place des rotations de L3)

² <https://univ-cotedazur.fr/formation/scolarité/evaluation-des-enseignements-et-des-formations>

- Intervention des alumni dans les classes de lycée pour se présenter et présenter leur parcours, de manière à ce que les futurs étudiants universitaires puissent se rendre compte des opportunités offertes par notre EUR.
- Monter une association étudiante qui puisse avoir des actions visibles pour les étudiants accords pour réductions diverses, fêtes, foyer, week-end d'intégration...). Voir ce que peut proposer le BDE
- Créer des espaces pour que les étudiants se retrouvent
- Organiser des sessions en présentiel pour faire remonter les problèmes comme cela est fait pour les tutorats, en lien avec le conseil de perfectionnement. En effet, les étudiants de Licence et Master font remonter du feedback sur les parcours et formations lors du Conseil de Perfectionnement. Le CAP³ pourrait / devrait aider à l'amélioration de la pédagogie des enseignants. Voir ce qui peut être proposé dans ce cadre-là.

III. PRÉSENTATION PROJET DE PRÉPA INTERNATIONALE À L'ENTRÉE EN L1

Contexte

L'EUR LIFE a échangé avec l'EUR ELM I qui a monté un projet de Prépa Internationale pour ses licences en économie-gestion.

La Prépa Internationale s'adresse uniquement aux étudiants étrangers pré Université.

Objectif

Recruter d'excellents étudiants pour les préparer à l'entrée en L1 SV et ainsi obtenir de bons candidats pour les années suivantes.

Composition de la formation

800h de français + 200h de spécialité – à définir en UE selon nos besoins en L1 SV

Organisation

- Amendement de convention signée avec l'EUR ELM I
- Partenariat entre l'Alliance Française et UNIVERSITÉ CÔTE D'AZUR

³ Centre d'Accompagnement Pédagogique

Conditions d'accès à la L1 à l'issue du parcours

- Les étudiants doivent
 - Valider toutes les UE disciplinaires,
 - Obtenir le niveau B1 au TCF : Test de Connaissance du Français⁴
 - Être assidus (seules 3 absences non justifiées sont acceptées).

Autres informations complémentaires :

- Difficultés linguistiques des étudiants étrangers: notamment les étudiants asiatiques
- ELMI recrute une trentaine d'étudiants sur la licence par an et a réservé une quinzaine de places aux meilleurs étudiants pour la L1.
- ELMI a également créé la préparation pour l'entrée en M1 mais certains Masters étant en alternance, les entreprises de leur secteur ne sont pas intéressées par des étudiants étrangers. À voir quelle est la pertinence pour notre tissu d'entreprises. En fonction de cette pertinence et du déroulé de la Prépa Internationale pour la L1, une Prépa Internationale pour le M1 pourrait être envisagée.
- Prix pour l'inscription à la Prépa Internationale: 6900€/an à verser à l'Alliance Française.
- Taux de réussite moyen: 50%.
- Un jury composé d'enseignants de la discipline de l'EUR LIFE sera mobilisé pour sélectionner les dossiers de candidatures.
- Les cours de Sciences de la Vie seraient dispensés par les doctorants de l'ED SVS
 - Intérêt 1: ne pas augmenter la charge d'enseignement des EC
 - Intérêt 2: donner l'opportunité aux doctorants d'enseigner
 - Intérêt 3: créneau de 20h d'enseignement pour ne pas trop peser au détriment des travaux de thèse
 - Intérêt 4: augmenter la rémunération des doctorants chargés d'enseignement

L'option d'enseignements dispensés par les doctorants serait une alternative au DCCE⁵.

- Accord de la part des membres pour continuer à travailler sur ce sujet.

⁴ <https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/1831/>

⁵ DCCE: Doctorant Contractuel Chargé d'Enseignement: le doctorant doit effectuer un maximum de 64H d'enseignement réparties sur l'année, essentiellement en Licence.

La durée d'une mission d'enseignement est de 1 an, renouvelable chaque année dans la limite du contrat doctoral.

IV. PRÉSENTATION L@UCA

Contexte : Université Côte d'Azur porte le Projet d'Investissement d'Avenir (PIA3) L@UCA, Licence à l'Université, Compétences et Adaptabilité⁶, doté de 9.9 millions d'euros pour une durée de dix ans (2018-2028). Il est financé par l'ANR⁷.

Objectif : Le projet L@UCA, dédié au cycle Licence, a pour objectif de favoriser

- Le développement de compétences,
- La professionnalisation,
- La personnalisation des parcours universitaires
- La réussite étudiante.

4 axes de travail

1. Organisation d'actions dans les lycées pour la licence SV avant l'entrée en licence: Journées Portes Ouvertes (JPO), webconférences...
2. Adaptation des parcours académiques aux besoins et projets des étudiants: individualisation et personnalisation des parcours de formation quand les étudiants sont en licence (doubles licences, parcours enseignement, les 2 UE disciplinaires remplacées par 2 UE à visées pré-professionnalisante comme le management projet).
3. Création d'une nouvelle dynamique en matière d'orientation et de professionnalisation: permettre un choix plus éclairé à l'entrée et pendant la licence. Faciliter l'insertion professionnelle avec la préprofessionnalisation en L3.
4. Déploiement de nouvelles pratiques pédagogiques: concerne les programmes d'enseignement avec 2 niveaux:
 1. Les pédagogies actives ou l'Approche Par Compétences (APC): comment chacune des UE de notre licence participe à l'acquisition des compétences définies dans le référentiel
 2. L'hybridation: utiliser les outils numériques pour apporter des ressources supplémentaires aux étudiants

En matière de transformation pédagogique, les actions mises en œuvre le sont parfois de manière transversale à l'initiative de l'équipe projet, comme la mise en place de syllabus de cours.

Notre représentante étudiante du CoSP EUR LIFE présente ce jour nous a partagé son expérience des syllabus et des cours Moodle enrichi :

⁶ <https://univ-cotedazur.fr/universite/nous-connaître/programmes-d-investissements-d-avenir/luca>

⁷ l'ANR: Agence Nationale de la Recherche

- Utilité des syllabus pour organiser ses chapitres et se repérer dans ses révisions.
- Propositions de lecture (en fonction des niveaux d'étude) pour
 - Rattraper son retard
 - Travailler l'acquisition de notions abordées en cours
 - Approfondir les notions de cours.
- Les tests de positionnement permettent de
 - S'assurer des minimum requis pour la matière
 - Se rassurer
 - Se remettre à niveau avant d'arriver en TP.

À noter

Les syllabus peuvent être publiés sur le site Web, sans restriction, ce qui permet aux futurs étudiants extérieurs de se renseigner sur les enseignements qu'ils seront amenés à avoir. La complétion exhaustive des UE de master est en cours afin de pouvoir publier sur le site de l'EUR une offre de formation enrichie par les syllabus publics⁸.

Cela renforce l'image d'Université d'excellence.

Remarques

- Recueillir l'avis des étudiants à propos de l'approche par compétences (APC) et de l'hybridation des enseignements
- Supports en ligne facultatifs pour s'entraîner qui sont très appréciés des étudiants.
- Les étudiants doivent répondre à un QCM à la fin de chaque TD et CM en cours de génie génétique, ce qui permet de voir leur progression ainsi que leur engagement. Aucun contrôle continu en chimie, il est donc difficile de se positionner.
- Comment évaluer le temps de travail autonome ?

V. QUESTIONS DIVERSES

- Dans les textes, la faculté de sciences n'existe plus. Il faudrait changer tous les formulaires pour ne plus parler de « composante » mais d'EUR.
- Il est très difficile d'être référencé dans Shanghai à cause des accents et caractère spécial que compte le nom de notre université: Université Côte d'Azur.

⁸ Exemple: [l'UE outil Life Imaging publiée sur le site de l'EUR LIFE](https://syllabus.univ-cotedazur.fr/fr/course-info/6b989674-4c1d-4d5a-9558-ba1919a28de6/view/light) renvoie vers la page syllabus public: <https://syllabus.univ-cotedazur.fr/fr/course-info/6b989674-4c1d-4d5a-9558-ba1919a28de6/view/light>

- UCA n'est pas conforme, cela fait référence à Université Clermont Auvergne.
- Pourquoi n'y a-t-il pas de double licence bio/physique ? Il serait intéressant d'avoir des étudiants avec un gros background en physique qui est primordial notamment en physiologie, formation des structures épithéliale + électrophysiologie.
- Réforme de médecine en L1 : la proposition faite soulève de gros problèmes de locaux (5 groupes supplémentaires) + 700h de cours en plus : besoin du soutien du département et de l'EUR
- Pour l'année universitaire 2022-2023 :
PASS LASS fusionnant, il s'agira de dispenser des cours à 180 étudiants en plus des UE de nos formations SV.

VI. POUR LE PROCHAIN CoSP

Pour le prochain CoSP : 25 mars à 10 heures

- HCERES