

PROCES VERBAL
COSP 03
16 Décembre 2022

Actualités.....	3
1. Nouveau fichier maquette pour l'accréditation.....	3
2. AAP Espaces pédagogiques	3
3. Journée Master : 20 janvier 23.....	3
I. Compte -rendu du CoSP précédent	3
II. Groupe Formations actuelles	3
1. Approche Par Compétences (APC)	3
1. Travail d'identification des compétences visées par le master	3
2. Mise à jour du référentiel de compétences	4
2. Concertation étudiants CoSP.....	6
3. La place de la physique dans l'enseignement de licence et master	6
III. Nouvelle accréditation, Nouvelles formations.....	7
1. Formations Ulysseus.....	7
2. Formation Campus France.....	8
3. Campus Vert d'Azur	8
4. IDEX.....	8
IV. Questions diverses	8
V. Pour le prochain CoSP	9

Présents (15)

Beatrice BUSSINGER
Benjamin VIGNAU
Brigitte SIBILLE
Carole ROVERE
Dimitri GARCIA

Gilles BERNOT
Isabelle GILLOT
Jacques BARIK
Jacques NOËL
Laurent COUNILLON

Olivier DESCHAUX
Philippe BLANCOU
Pierre FREUDO
Raphaël RAPETTI-MAUS
Simon GIREL

Membres invités (6)

Aline GRECHEZ
Daniele AMSELLE

Ingrid BETHUS
Karine MANDON

Line-Aurore MARCH
Sabine LINDENTHAL

Excusés (22)

Agnès LOUBAT
Cercina ONESTO
Chloé FERAL
Claudine BLIN
David MOMIER
Delphine BICHET
Delphine CERZO
Florence BESSE

Jérôme GILLERON
Kevin DURAND
Ludovic MAILLERET
Luisa PASSERON MANGIALAJO
Maya EL GOUNDI
Mohamed MEHIRI
Nadine MARCHANDE
Nathalie MAZURE

Olivier BERNARD
Olivier HUMBERT
Paola FURLA
Sébastien HUAULT
Soufi NOUHA
Vincent MOULLEC

ACTUALITES

1. NOUVEAU FICHIER MAQUETTE POUR L'ACCREDITATION.

La gouvernance travaille à la production d'un nouveau fichier maquette / MCC afin de solutionner les éventuels écueils de modélisation et faciliter la lecture de ces documents. Un process sera présenté dans les mois à venir par le scolarité de Valrose.

2. AAP ESPACES PEDAGOGIQUES

Un seul projet a été présenté à l'EUR LIFE. Il a été déposé le 16/12/22 sur la plateforme de dépôt.

3. JOURNEE MASTER : 20 JANVIER 23

Une journée de présentation post licence est organisée, réunissant tous les acteurs potentiels dédiés à la poursuite d'étude : scolarité, responsables de formation (master, MSc...)

I. COMPTE -RENDU DU CoSP PRECEDENT

Compte -rendu du CoSP de Novembre 2022 : mise en valeur des interventions constructives.

- Validé à l'unanimité

II. GROUPE FORMATIONS ACTUELLES

1. APPROCHE PAR COMPETENCES (APC)

1. Travail d'identification des compétences visées par le master

Ce travail a été réalisé par

- Marie-Cécile DE CIAN, enseignant -chercheur et membre de la communauté LIFE. Elle fait partie de L@UCA et a déjà mis en pratique l'APC au niveau de l'ECUE dont elle a la charge.
- Jacques NOËL, enseignant -chercheur et membre de la communauté LIFE. Il a dirigé le Master SV et a une appétence pour le sujet.
- Raphaël RAPETTI-MAUSS, chercheur et membre de la communauté LIFE. Il modère le groupe Formation actuelles et a une appétence pour le sujet.
- Line-Aurore MARCH, ingénieure formation, membre de l'équipe de l'EUR LIFE. Elle fait le lien entre les acteurs de l'APC et a une appétence pour le sujet.

Ce travail d'identification sera présenté à la responsable du Master SV, Delphine Ciais. Une fois ce travail présenté, il fera l'objet d'un échange entre les membres du COPIL du Master et sera présenté en CoSP.

L'objectif de ce travail est de valoriser les compétences que les étudiants acquièrent au cours de leur formation (de la licence au master).

Le travail au niveau licence est géré par Aline GRECHEZ et Karine MANDON, par le biais de L@UCA.

Un travail de mise en commun devra être réalisé afin de valider l'alignement pédagogique entre les niveaux.

2. Mise à jour du référentiel de compétences

Le référentiel tel qu'il est [présenté via ce lien](#)¹ a été créé en 2017. Il est à retravailler en fonction des blocs de compétences proposés par les différents acteurs de ce travail (membres sus-cités, responsable de formation, responsables de parcours...).

L'objectif est de proposer une cartographie lisible aux intéressés (étudiants, enseignants-chercheurs, intervenants, employeurs, tuteurs de stage...)

Les blocs de compétences sont basés sur la fiche RNCP Mention Sciences du vivant n°35342.² Ils sont définis au niveau national, ils ne peuvent être modifiés. Le travail du groupe est de travailler à la reformulation du bloc afin de proposer une lecture en corrélation avec notre offre de formation.

Ils sont au nombre de 4. Le groupe de travail a conservé les 6 sous -blocs pensés en 2017. Les codes couleurs renvoient au référentiel.

1

https://unice.sharepoint.com/:b:/r/sites/GUDirectionLIFE/Documents%20partages/P%C3%A9da/APC/MASTER%20SV/LIFE_RefComp_M_Sciences%20du%20vivant.pdf?csf=1&web=1&e=Svw2nh

² <https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/35342/>

1. RNCP35342BC01 : Usages avancés et spécialisés des outils numériques
 - Individuellement ou en équipe, gérer de façon autonome des projets visant à analyser, critiquer, synthétiser des données dans un contexte scientifique (projet tuteuré, outils numériques)
 - Participer à l'élaboration et la mise œuvre des expériences d'investigation réalisées au sein d'un laboratoire scientifique en mobilisant ses connaissances et son savoir-faire dans les différents champs de la biologie

2. RNCP35342BC02 Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
 - Concevoir le monde du vivant, de la molécule à l'environnement, en mobilisant des concepts fondamentaux et des méthodes en sciences de la vie et en s'appuyant également sur les disciplines scientifiques fondamentales (mathématiques, chimie, physique et informatique)
 - Élaborer une démarche scientifique associée à une analyse ouverte et critique

3. RNCP35342BC03 Communication spécialisée pour le transfert de connaissances
 - Présenter des résultats scientifiques de manière claire et rigoureuse en français ou en anglais, à l'oral comme à l'écrit et pouvoir interagir avec des collègues internationaux au sein d'un laboratoire scientifique

4. RNCP35342BC04 - Appui à la transformation en contexte professionnel
 - Construire son projet personnel et professionnel de façon autonome

L'objectif à moyen terme, est de valoriser l'acquisition de compétences durant le stage grâce à la technique de l'approche par compétences (APC) qui contribue à l'obtention de nombreux « Apprentissages clés » identifiés en amont par le groupe de travail.



2. CONCERTATION ETUDIANTS COSP

Retour des étudiants sur l'offre actuelle

- Satisfait de la formation en général
- Niveau de chimie très élevé pour ceux qui ne souhaitent pas continuer en chimie (niveau licence).
- Intégrer les notions en contexte : les étudiants demandent à ce que les notions complémentaires telles que la physique ou la chimie soient présentées dans un contexte biologique, ce qui favoriserait leur adhésion au sujet et leur permettraient de faire plus facilement le lien entre le sujet et leur centre d'intérêt.
- Sentiment d'appartenance : pour développer le sentiment d'appartenance, il a été évoqué l'organisation d'une soirée de l'EUR LIFE par le BDE.

3. LA PLACE DE LA PHYSIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT DE LICENCE ET MASTER

Fort déséquilibre entre le nombre d'heures en chimie et en physique. Ceci est expliqué par les débouchés potentiels en licence de chimie (il n'y a pas de débouchés prévus en licence de physique).

Les contenus des enseignements de L1 peuvent être modifiés.

Constat : Les heures de chimie et physique, enseignements complémentaires à la biologie ne sont pas équilibrés et ne sont pas en lien avec les besoins de recherche actuels.

IMPORTANT : il est indispensable de conserver et développer les enseignements de physique en contexte biologique.

Besoins exprimés en lien avec la formation de base

- Grandes notions de biophysique :
 - Énergétique
 - Membrane
 - Mécano

Supprimer la mécanique des fluides de l'enseignement de Sciences du Vivant.

Pour faire avancer le sujet, le CoSP a fait 5 propositions :

1. Les cours de physique/chimie pourraient être introduit par un biologiste.
2. L'intitulé de l'écue de physique pourrait être renommé pour montrer à l'étudiant l'intérêt de choisir cet enseignement : « cours de raisonnement/ formalisation » ?
3. Réaliser l'enseignement de physique par pré-requis en fonction des besoins. Ex. En I2, il est abordé x notion. L'enseignement de physique de I2 devrait pouvoir reprendre x notion pour la consolider en passant par le prisme de la physique.
4. Se mettre en contact avec l'EUR HEALTHY qui comptent des enseignants -chercheurs en physique et qui pourraient faire l'interface entre la physique et la biologie et donc intervenir dans nos enseignements.
5. Organiser une réunion avec les membres de l'EUR SPECTRUM pour avancer sur le sujet des enseignements de L1 qui ne correspondent pas à la biologie actuelle. Les enseignants-chercheurs de physique sont chapeautés par le Département de Physique, qui est rattaché à l'EUR SPECTRUM.

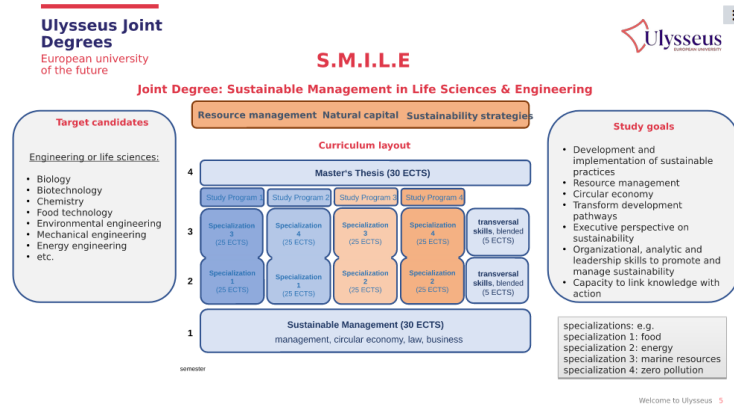
III. NOUVELLE ACCREDITATION, NOUVELLES FORMATIONS

1. QUEL PROJETS DE FORMATION ?

1. FORMATIONS ULYSSEUS

- Master SV/ Parcours Bio-Membranes : **déposé à l'Europe**

- Master SV/ Parcours Ageing : **déposé à l'Europe**
- Master SMILE : en cours de discussion (Sustainable Management in Life Sciences & Engineering)



2. FORMATION CAMPUS FRANCE

- Campus Franco-Indien
 - ✓ Workshops
 - ✓ Échanges étudiants
 - ✓ Exploitation des UE existantes
 - ✓ En anglais
 - ✓ Éventuellement en distanciel

3. CAMPUS VERT D'AZUR

- LP Biodiversité
 - ✓ En lien avec le BTS Horticulture Antibes
 - ✓ Mutualisé avec des UE de licence
 - ✓ Porté par Laëtitia Zurletto

4. IDEX

- Master InterIdex
 - ✓ En Neurosciences, à distance,
 - ✓ En cours de discussion

IV. QUESTIONS DIVERSES

Serveur de Calculs : réunion de travail avec la DSI en janvier.

V. POUR LE PROCHAIN CoSP

Prochain CoSP : 26/01/23, 13h en comodal, en Salle des Actes, Grand Château Valrose.

Ordre du jour envisagé :

- Présentation des étudiants CoSP
- Groupe de travail
- Offre de formation
- ...