

PROCES-VERBAL  
COSP 8  
28 avril 2022

Actualités.....	3
1. Winter School 2022 .....	3
2. Equipement comodal.....	3
3. M1 recherche – médecine .....	3
4. Communication.....	4
5. Élections remplacement membres CoSP.....	4
I. Vote .....	5
II. Modalités de création de formation continue.....	5
III. HCERES : après le bilan .....	7
1. Ce qu'il y a à retenir .....	7
2. Comment entamer la phase projet ? - Réflexions.....	7
IV. Points divers.....	10
1. École d'été : les innovations thérapeutiques.....	10
2. Retours sur la journée de formation des enseignants à Nice : IBV.....	11
3. DU O3A.....	12
2. Problèmes liés à la compétence transversale « anglais ».....	12
3. Parcours CLE1D .....	13
4. URFIST : offre de formation .....	14
V. Pour le prochain CoSP.....	14

### Présents (16)

Anaïs SPIRE  
Beatrice BUSSINGER  
Brigitte SIBILLE  
Cercina ONESTO  
Chloé FERAL  
David MOMIER

Delphine BICHET  
Gilles BERNOT  
Isabelle GILLOT  
Jacques BARIK  
Laurent COUNILLON  
Ludovic MAILLERET

Luisa PASSERON  
MANGIALAJO  
Nadine MARCHANDE  
Olivier DESCHAUX  
Raphaël RAPETTI-MAUSS

### Membres invités (5)

Daniele AMSELLE  
Karine Mandon

Line-Aurore MARCH  
Sofie VANMAELE

Ophélie PETIT

### Excusés (23)

Agnes LOUBAT  
Benjamin AZOULAY  
Carole ROVERE  
Claudine BLIN  
Delphine CEREZO  
Dimitri GARCIA  
Florence BESSE  
Jacques NOËL

Jérôme GILLERON  
Jean-Paul COMET  
Juliette SOUBRA  
Michel BERNARD  
Mohamed MEHIRI  
Nathalie MAZURE  
Olivier BERNARD  
Olivier HUMBERT

Paola FURLA  
Philippe BLANCOU  
Pierre FRENDU  
Romain LUCENA  
Sébastien HUAULT  
Simon GIREL  
Sophie Demolombe  
ZeinabREKAD

## ACTUALITÉS

### 1. WINTERSCHOOL 2022

L'appel à propositions pour l'organisation d'une Winter School a été envoyé le 06/04/22 par mail à la communauté (clôture 29/04/22)

À ce jour, l'EUR LIFE a reçu deux propositions.

### 2. EQUIPEMENT COMODAL

#### a. Première formation bêta test en Mai 2022

Une formation bêta va être réalisée le 30 Mai 2022, avec quelques enseignants des EUR LIFE et SPECTRUM. L'objectif est de perfectionner la proposition de formation à destination des intervenants du campus.

#### b. Dates de formation organisées par le CAP<sup>1</sup>

4 dates ont été fixées pour participer aux formations ouvertes à tous les intervenants du campus :

- mardi 7 juin 2022 de 14h à 16h
- jeudi 9 juin de 10h à 12h
- mardi 30 août de 14h à 16h
- mercredi 31 août de 10h à 12h

Pour s'inscrire : [Se connecter sur Geforp](#)<sup>2</sup> - ERI24 - Animer son cours avec un écran tactile Newline.

### 3. M1 RECHERCHE – MÉDECINE

Le Master M1 Recherche-Médecine a été voté en Conseil de Gestion Médecine

---

<sup>1</sup> CAP: Centre d'Accompagnement Pédagogique

<sup>2</sup> <https://formations-rh.univ-cotedazur.fr/>

## 4. COMMUNICATION

### a. Syllabus et visibilité de l'offre de formation

En travaillant les syllabus des enseignements, l'objectif est d'optimiser la visibilité des 5 parcours du Master Sciences du Vivant

Nous remercions les responsables d'UE qui ont rempli leur syllabus. Cela a permis de commencer à mettre à jour les [pages de l'offre de formation du Master Sciences du Vivant](#)<sup>3</sup>. D'autre part, les responsables de parcours sont sollicités pour mettre à jour du site de l'EUR LIFE. Ce travail est piloté par Ophélie PETIT, la chargée de communication de l'EUR LIFE.

### b. Plaquettes des parcours Master

Un travail sur les plaquettes des parcours Master est en cours de réalisation. L'objectif est d'avoir des plaquettes claires et lisibles à distribuer lors des salons étudiants.

### c. Plaquettes des parcours Licence

La responsable de la communication du Campus, en charge de la communication de l'offre de formation licence, Valérie-Anne Schiele, est en arrêt depuis plusieurs semaines. Une solution alternative est en cours de mise en œuvre par le campus et l'INSPE.

## 5. ÉLECTIONS REMPLACEMENT MEMBRES CoSP

Présentation du nouveau représentant étudiant au CoSP de l'EUR LIFE : Kevin Durand. Il est actuellement en première année de licence Sciences de la Vie et responsable partenariat du BDE du Campus de Valrose. Il est quotidiennement en contact avec les étudiants et pourra faire remonter au CoSP leurs retours sur les différents thèmes abordés.

---

<sup>3</sup><https://life.univ-cotedazur.fr/formation/master>

## VOTE

### VALIDATION DU COMPTE-RENDU DU CoSP

CR de mars 2022 : coquille pour la date de l'IBV 28 mars 2022 vs 28 avril 2022 (date correcte).  
PV publié avec la modification de date.

- Validé à l'unanimité

### MODALITÉS DE CRÉATION DE FORMATION CONTINUE

Au sein d'Université Côte d'Azur, nous avons 3 modalités possibles pour créer des formations à destination des personnes en situation de formation continue<sup>4</sup> :

- **Modalité 1** : Diplôme Universitaire (DU) / Certificat Universitaire (CU)
- **Modalité 2** : Workshop
- **Modalité 3** : Formations courtes non certifiantes

Les modalités seront choisies, avec l'aide de l'EUR, en fonction du :

- Projet
- Public visé
- Type d'intervenants

#### 1. MODALITÉ 1: DU/CU

Les fichiers sont à disposition dans [l'espace Teams du CoSP de l'EUR LIFE](#)<sup>5</sup>.

- ✓ Montage du DU/CU

Le process se décline en 5 étapes, 2 CAC par an et plusieurs instances de validation<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> Personne qui ont arrêté leurs études depuis plus d'un an

<sup>5</sup> <https://unice.sharepoint.com/:f:/r/sites/GUCOSPEURLIFE/Documents%20partages/Nouvelles%20formations%20-%20G%C3%A9n%C3%A9ral/Process%20DU%20CU?csf=1&web=1&e=P36Q7A>

<sup>6</sup> Voir les documents déposés dans l'espace Teams pour plus d'informations.

✓ Rémunération des intervenants

Rémunération des intervenants à budgéter. Attention aux situations de cumul.

L'établissement s'occupe de la gestion des paiements, de la rémunération des intervenants et prélève les coûts directs et les coûts de support des frais de gestion. Le budget est soumis au nouveau modèle financier

✓ Avantages

Formation délivrant une certification /diplôme

## 2. MODALITÉ 2 : WORKSHOP

✓ Montage du workshop

Procédure simple : pas de maquette à envoyer au CAC.

✓ Rémunération des intervenants

Il n'est pas possible de rémunérer les enseignants mais il est envisageable d'attribuer des primes. (en attente d'informations complémentaires).

✓ Avantages

- Valorise la recherche
- Possibilité d'avoir des sponsors pour le financement
- Procédure souple
- Adapté aux formations type colloque, sans prédominance de mise en pratique
- Une plateforme existe à l'université pour l'inscription et le paiement.
- Tarif bas possible

## 3. MODALITÉ 3 : FORMATIONS COURTES NON CERTIFIANTES

Les fichiers sont à disposition dans [l'espace Teams du CoSP de l'EUR LIFE](#)<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup><https://unice.sharepoint.com/:f:/r/sites/GUCOSPEURLIFE/Documents%20partages/Nouvelles%20formations%20-%20G%C3%A9n%C3%A9ral/Process%20Formations%20Courtes%20non%20certifiantes?csf=1&web=1&e=FaIkKkN>

✓ Montage du workshop

Procédure simple :

Soumission du dossier au service Formation Continue

Pas de maquette à envoyer au CAC.

✓ Rémunération des intervenants

A la différence du workshop, les intervenants pourront être rémunérés

La formation continue s'occupe de la gestion des paiements, de la rémunération des intervenants et prélève 34.74% des frais de gestion.

✓ Avantages

- Procédure souple
- Modalité agile
- Permet de créer des ressources propres

## HCERES : APRÈS LE BILAN

### 1. CE QU'IL Y A À RETENIR

Les dossiers HCERES ont été relus par Laurent Counillon, Jacques Noël et Line-Aurore March pour le groupe de travail qualité formation, et pour toutes les offres de formation du périmètre LIFE.

Les dossiers ont été déposés comme demandé par la DEF<sup>8</sup> par les responsables de formation. Nous les remercions ainsi que les équipes pédagogiques contributrices pour leur travail produit.

### 2. COMMENT ENTAMER LA PHASE PROJET ? - RÉFLEXIONS

#### 1. Qu'est-ce que la phase projet ?

La phase projet vise à montrer, suite au bilan de la formation qui a été rendu, une nouvelle version de l'offre de formation. L'objectif est de soumettre une offre incluant des propositions en lien avec les axes d'amélioration identifiés.

---

<sup>8</sup> Direction des Études et de la Formation

Une attention particulière doit être apportée à la construction et l'affichage de l'offre de formation en bloc de compétences. (Contrainte légale<sup>9</sup>)

**Rappel:** Le but recherché est de montrer aux étudiants qu'ils vont acquérir des compétences, valorisables sur le marché du travail : affichage de l'offre de formation en bloc de compétences.

La fiche RNCP impose de présenter l'offre en bloc de compétences. À partir de ce cadre, nous pourrons créer la nouvelle offre de formation, selon l'idée d'acquérir une compétence en plusieurs étapes que nous illustrerons à travers les maquettes de formation.

Le référent RNCP<sup>10</sup> d'Université Côte d'Azur, qui joue un rôle dans la phase de projet, collabore avec la DGESIP<sup>11</sup> pour nous partager les informations et mises à jour des fiches RNCP.

Dans l'attente d'un cadrage, nous proposons de commencer à collaborer avec les responsables de formation, par le biais du groupe de travail « Formations Actuelles » pour avancer dans la réflexion de la nouvelle offre.

## 2. Deadline

Les dossiers doivent être déposés avant le 10 mars 2023.

## 3. Comment collaborer et partager les retours du CoSP avec les responsables de formation ?

La vocation des EUR est d'inclure les collègues 100% chercheurs dans les réflexions sur les enseignements (faire le lien entre les UE d'une même année, découvrir les pratiques pédagogiques des pairs, prendre connaissance des contenus des UE connexes...).

Raphaël Rapetti-Mauss contactera les responsables de licence et master pour convenir d'un format de réunion plus large que la réunion département.

---

<sup>9</sup> [https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/loi\\_pour\\_la\\_liberte\\_de\\_choisir\\_son\\_avenir\\_professionnel-2.pdf](https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/loi_pour_la_liberte_de_choisir_son_avenir_professionnel-2.pdf)

<sup>10</sup> RNCP : Répertoire National des Certifications Professionnelles. La référente RNCP est Alix Rizzoli. En arrêt maladie, Hubert Lasserre prend son relai.

<sup>11</sup> DGESIP : Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle



### Objectifs :

- Donner un certain cadrage
- Faire en sorte que les participants se retrouvent et discutent autour de l'offre de formation.

Les unités de recherche vont contribuer à la réflexion en partageant leurs remontées des besoins, notamment sur la façon dont elles aimeraient que les étudiants soient formés sur le plan pratique pour les stages et le marché du travail.

## 4. Nouvelle accréditation : évolution de l'offre de formation ?

### Comment faire avancer nos formations existantes et que faire de nouveau ?

Chloé Feral a participé à une réunion de travail avec des mathématiciens, des biologistes, des professeurs, des maîtres de conférences, des chercheurs qui ont la volonté de développer une proposition autour de **la formation en biologie incluant de la physique**.

Si nous avons identifié un besoin d'évolution de l'offre de formation dans la discipline de la biologie (inclusion de la physique aux enseignements de biologie), une attention particulière doit se porter sur :

- 1- Le public visé
  - a. Les étudiants choisissent quelles options ?
  - b. Les options physique et biologie sont -elles prises ensemble par une majorité de lycéens ?
  - c. Quel est le profil de l'étudiant qui choisit l'option physique ? quelle l'option qu'il choisit en complément ?
- 2- Le marché de l'emploi en sortie d'étude :
  - Actuellement,
    - a. Dans les unités de recherche, quel est le besoin en bio physique ?
    - b. Dans les entreprises locales, régionales, nationale, quel est le besoin en bio physique ?
  - Dans cinq ans,
    - a. Dans les unités de recherche, quel sera le besoin en bio physique ?
    - b. Dans les entreprises locales, régionales, nationale, quel sera le besoin en bio physique ?

Pour répondre à la question du public, Line-Aurore March se tournera vers le Rectorat. Pour répondre à la question du marché de l'emploi, Line-Aurore March et Sofie Vanmaele se tourneront vers la DRE<sup>13</sup> et les OCPO<sup>14</sup>.

#### Difficultés :

- - Attirer de bons étudiants à l'Université et être attractif (concurrence des écoles d'ingénieurs et les cursus médicaux).
- - Les étudiants ont tendance à choisir des UE leur permettant de valider leur Master, même s'ils les trouvent moins intéressantes que d'autres UE qui demandent plus de travail et sont plus difficiles. Les étudiants doivent donc avoir un projet bien défini.
- Ils ont aussi des fausses informations et rumeurs par exemple sur les coûts des Master et il est important que les informations institutionnelles soient bien relayées

#### Suggestions :

- Faire des interventions dans les lycées pour informer les futurs étudiants sur ce que permettent des études en biologie (elles n'amènent pas exclusivement vers la médecine)
- Il est important d'aller vers les mécanismes pour comprendre de nouvelles choses et ensuite se diriger vers la pathologie.
- Discuter avec les enseignants et inspecteurs pour les conseiller sur les discours à avoir lors de l'orientation, concernant la biologie.
- Faut-il réintroduire de la biochimie plus mécanistique que ce qui se fait dans les enseignements fondamentaux de licence ?

## IV. POINTS DIVERS

### 1. ÉCOLE D'ÉTÉ : LES INNOVATIONS THÉRAPEUTIQUES

Une École d'Été centrée sur les innovations thérapeutiques est organisée du **13 au 15 juin 2022** en Ile-de-France: ne pas hésiter à diffuser cette information pour que l'EUR puisse

---

<sup>13</sup> Direction des Relations Entreprises

<sup>14</sup> OPérateurs de COmpétences qui recensent les besoins du bassin de l'emploi de leur propre périmètre. Il en existe 11.

transmettre les candidatures en sa possession à l'université Paris-Saclay (Université organisatrice).

## 2. RETOURS SUR LA JOURNÉE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS À NICE : IBV

### a. Constat :

Les enseignants SVT qui ont participé sont intéressés par le côté technique en laboratoire (ex: Réaliser des manipulations en laboratoire, Découvrir de nouvelles pratiques...) et souhaiteraient pouvoir se former à cet aspect de façon régulière.

### b. Demande de la part des enseignants :

Reproduire des actions de formation de ce type.

### c. Idées :

- Créer un événement sur le modèle d'une université d'été, tous les ans pendant 2-3 jours, afin que les enseignants puissent tourner sur plusieurs ateliers et diverses thématiques.
- Faire intervenir différentes équipes pour aborder des thématiques diversifiées sur plusieurs années (enseignants-chercheurs et chercheurs).

### d. Objectifs :

- Permettre aux enseignants SVT d'avoir une vision plus large de la recherche dans leur discipline,
- Appréhender des éléments transposables dans leurs TP et/ou activités,
- Ouvrir les apports du programme vers des approches d'actualité
- Aller plus loin que le Bulletin Officiel ou le manuel scolaire
- Avoir d'autres ressources pour préparer leurs cours.

### e. Période propice :

Deux dernières semaines d'août

f. Nombre de participants prévus par session :

Une trentaine

g. Conclusion

Dans les échanges du 1<sup>er</sup> décembre 2021 entre le rectorat et l'EUR LIFE <sup>15</sup>, avait été envisagé la création d'un Diplôme Universitaire, mais il serait plus adéquat de mettre en place un workshop, car les enseignants n'ont pas besoin de diplôme à la fin.

Une réunion entre le rectorat et l'EUR LIFE est à planifier pour reprendre les discussions autour de ce sujet.

### 3. DU03A

Le dossier pour le DU 03A a été déposé sur Géode.

L'EUR LIFE fera un retour pour qu'il soit évalué en CoSP et en COPIL comme l'exige la nouvelle procédure DU/CU.

Le prochain CAC aura lieu entre septembre et octobre pour ouverture en janvier 2023 au plus tôt.

## 2. PROBLÈMES LIÉS À LA COMPÉTENCE TRANSVERSALE « ANGLAIS »

Les problèmes relatifs à l'enseignement de l'anglais a été soulevé en commission pédagogique.

a. Problème n°1:

L'anglais est une compétence transversale à tous les parcours de formation d'Université Côte d'Azur. Celle-ci semble souffrir d'un important absentéisme, notamment en première (cours en distanciel) et deuxième année (cours en présentiel).

Le compte rendu de la commission pédagogique d'Avril mentionne la possibilité de modifier les MCC (vote en CAC) pour mettre un malus pour sanctionner les absences. Une réflexion est en cours à ce sujet.

---

<sup>15</sup>Membres présents :

- Béatrice Lecourt-Capdeville, Inspectrice d'académie – SVT
- Bertrand Pajot, Inspecteur général – SVT
- Laurent Counillon, Directeur EUR LIFE
- Isabelle Gillot, Modératrice du groupe de travail « Nouvelles formations » du CoSP de l'EUR LIFE
- Line-Aurore March, Ingénieure formation, EUR LIFE

Il est à noter que ce problème ne concerne pas exclusivement cet enseignement. En effet, tous les enseignements souffrent d'absentéisme, surtout en première et deuxième année.

Le CoSP soutient l'idée évoquée en Commission pédagogique de faire passer le TOEIC en 2<sup>ème</sup> année et non en 3<sup>ème</sup> année.

#### b. Problème n°2:

- Problème structurel: le centre de ressources en langues a besoin d'être rattaché à une entité. Demande remontée à la gouvernance de la part des trois EUR du Campus Valrose<sup>16</sup>.

#### c. Problème n°3:

Problème de recrutement/manque de personnel

#### d. Solutions évoquées par les membres du CoSP :

- Faire des TD en anglais,
- Introduire des questions en anglais dans les examens pour que ce soit une vraie compétence transversale et motiver les étudiants à écouter les cours.

Brigitte Sibille propose la plupart de ses énoncés de TP/TD en anglais à ses L3 et cela fonctionne bien. Les étudiants travaillent sur la compréhension et discutent de l'énoncé en anglais.

Elle a remarqué qu'il était compliqué pour les étudiants de lire de l'anglais scientifique.

Possibilité de mettre une question en anglais dans l'examen, mais cela risquerait de mettre les étudiants en difficulté.

À noter que Nuria Serrano, enseignante d'anglais aux étudiants de SV est à l'écoute des enseignants pour faire éventuellement évoluer son enseignement en fonction des besoins de formation.

### 3. PARCOURS CLE1D

Difficultés rencontrées dans la gestion de ce parcours.

---

<sup>16</sup> EUR [DS4H](#), [LIFE](#), [SPECTRUM](#)

## Problème :

- Mutualisation des Professorat des Écoles + CAPES de biologie. Les étudiants qui souhaitent devenir professeur des écoles doivent se former aux mêmes contenus et au même rythme que ceux du CAPES. Parcours non adapté.

➤ Comment font les autres universités ?

Les étudiants souhaitant se préparer au professorat des écoles se dirigent principalement vers les lettres ou des licences générales et non en sciences.

Université Côte d'Azur crée actuellement une filière d'entrée dès la L1 en partenariat avec le lycée Massena de Nice (Parcours PPPE).

Le VP formation a été informé de ces difficultés. Une présentation de l'orientation de la gouvernance sera prochainement réalisée.

## 4. URFIST : OFFRE DE FORMATION<sup>17</sup>

Pour s'inscrire à la formation de l'URFIST Méditerranée aux revues systématiques : visitez la page <https://urfist.univ-cotedazur.fr/details-formation/?stage=9613&theme=&search=> Rechercher : méthodes, outils, évaluation de l'info, usages de l'information, sources et ressources disciplinaires.

## V. POUR LE PROCHAIN CoSP

Pour le prochain CoSP, jeudi 7 juillet 2022, 10h, Salle des Actes + distanciel

---

<sup>17</sup> <https://urfist.univ-cotedazur.fr/>